

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ  
Протокол от 30.03.2026г. №5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ  
  
Э.Г. Ахметшина  
Приказ от 30 марта 2026г. №18/1

**Отчёт о результатах самообследования  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2025 год**

*Аналитическая часть  
Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №91» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ)
Руководитель	Ахметшина Эльза Тагировна
Адрес организации	423571, г. Нижнекамск, проспект Мира, дом 66
Телефон, факс	8 (8555) 39-64-27
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Dou91.Nk@tatar.ru">Dou91.Nk@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2011 год
Лицензия	от 16 декабря 2016 года, регистрационный № 9317, серия 16Л01 № 0005383

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать отчет на сайте организации. Статья 28,29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии: приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. Приказ Минобрнауки РФ №1218 от 14 декабря 2017 года), Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию» (ред. Приказ Минобрнауки РФ №136 от 15 февраля 2017 года, № 703 от 23 сентября №687), Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав рабочей группы для его проведения был закреплён приказом Заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ от 12.01.2026г. №1/5 «О порядке и сроках проведения самообследования по итогам 2025 года».

В рамках самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества развития и обучения воспитанников, качества организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников, материально - технической базы. Показатели деятельности ДОУ занесены в таблицу (приложение 1).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 91» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 2011 году.

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 16 декабря 2016 года, регистрационный № 9317. Серия 16Л01 № 0005383. Срок действия лицензии «бессрочно».

ДОУ предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Проектная наполняемость рассчитана на 265 мест. Общая площадь здания 1868,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1900,6 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы - 12 часовой, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей - с 06.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю РФ, РТ.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей (законных представителей) и т.д.- нет.

### *I. Система управления организации*

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.  
Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДОУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание и другие отчетные документы учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Информационно аналитическая деятельность является основным инструментом управления ДОУ, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия с участниками образовательного процесса имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта.

В ДОУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, работает горячая линия по вопросам социально – психологической поддержки.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- ДОУ успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
- Методическая служба находится в режиме развития.
- На практике реализуется принцип лично – ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнеров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- ДОУ имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:** система управления ДОУ ведется в соответствии с действующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей (законных представителей воспитанников).

## *II. Оценка образовательной деятельности*

В 2025 году содержание образовательной деятельности в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ (далее – ДОУ) определялось образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в

соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также действующими «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ежегодно педагогический коллектив строит образовательную деятельность с учетом здоровья и возрастных особенностей детей.

В 2025 году в соответствии Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных, образовательных программ среднего профессионального образования» мы осуществили ряд мероприятий по снижению нагрузки на педагогический персонал по ведению рабочей документации. Утвердили перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования, тем самым увеличили временные ресурсы на воспитание и обучение воспитанников.

На 30 декабря 2025 года наполняемость детьми составляет – 191 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционирует 10 групп, из них 3 группы (№3,5,7) компенсирующей направленности, 7 групп (№1,2,8,10,11,13,14) общеразвивающей направленности. 5 групп расположено на первом этаже здания – №1,2,3,5,8 и 5 групп на втором этаже - №7,10,11,13,14. Из них:

- 1 группа для детей 2-3 лет №8 – 22 ребенка;
- 1 группа для детей 3-4 лет - №10 – 18 детей;
- 2 группы для детей 4-5 лет - №3 (лог), №14 – 34 ребенка;
- 3 группы для детей 5-6 лет - №5 (лог), №1,2 – 52 ребенка;
- 3 группы для детей с 6-7 лет - №11,13 и №7 (лог) – 65 детей;

Обучение детей ведется на русском языке.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ.

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице:

Год	Количество детей	Ясельных групп / воспитанников	Дошкольных групп/ воспитанников	Обучение на русском языке (групп)	Обучение на татарском языке (групп)
2023 год	244	2/28	10/216	11	1
2024 год	198	-	10/198	9	1
2025 год	191	1/22	9/169	10	-

*Вывод:* из таблицы видно, что по сравнению с 2024 годом количество детей уменьшилось на 7. В прошлом году мы ставили задачу повысить % наполняемости групп, данная задача по наполняемости остается актуальной.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии учебного плана, обеспечена также годовым, перспективным, календарно-тематическим планированием. Содержание планирования обеспечивает развитие

детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В своей работе педагоги применяют также инновационные образовательные технологии, побуждают детей к самостоятельному решению вопросов проблемного характера, формируют положительную самооценку, уверенность в своих возможностях и способностях в разных формах работы. Для развития детской инициативы в группах организованы мини центры.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** Одной из основных задач является охрана и укрепления здоровья детей, создание оптимальных условий для двигательной активности, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях имеются центры физического развития, на улице спортивная площадка для организации двигательной активности во время прогулки. Результаты мониторинга показали положительную динамику физического развития воспитанников.

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками: профилактические, оздоровительные мероприятия, комплекс закаливающих, гигиенических процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на улице, удовлетворение потребности в двигательной активности посредством организации подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, сбалансированное питание, режим проветривания и кварцевания, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

*Показатели общей заболеваемости указаны в таблице:*

Год	Всего детей по саду	Из них (детей) заболеваемость ясли:	Из них (детей) заболеваемость сад:	Всего
2023	244	48 -24%	52 – 26%	100 – 50%
2024	198	35 -22%	42 – 26%	77 – 48%
2025	191	17-18%	37-21%	54-68%

Динамика показывает, что в 2025 году сравнительно с 2024 годом, % заболеваемости снижается, что мы связываем с введением в работу профилактических мер для оздоровления детей, просвещаем в данном направлении и родителей.

*Движение групп здоровья можно увидеть в таблице:*

Год	Всего воспитанников	Из них (воспитанников):			
		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2023	244	77 32%	152 62%	11 6%	4 2%
2024	198	60 30%	123 62%	11 6%	4 2%
2025	191	44 23%	136 71%	8 4%	3 2%

Вывод: детей с первой группой здоровья в сравнении с 2024 годом уменьшилось в среднем на 7 %, детей, со второй группой здоровья увеличилось на 8%, с третьей группой показатели прежние. Это мы связываем с количеством пребывания детей в детском саду на текущий год. Дети подготовительных групп, привыкших к системе оздоровления в саду, выпускаются, дети раннего возраста поступают. В связи с тем, динамика меняется.

В ДОУ функционирует психолого – педагогическая комиссия (ППК), которая ведет деятельность, связанную с коррекционно-развивающей работой. При наличии в ДОУ детей с ОВЗ, педагогами ДОУ и другими квалифицированными специалистами планируется индивидуальная, коррекционно-развивающая работа, которая объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включает психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, с вовлечением в процесс всех педагогических работников, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ, приведенной в соответствие ФООП ДО, утвержденной Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 года. А также в соответствии ФГОС ДО, годового плана работы, режима дня, расписания занятий, количество и продолжительность которых устанавливается согласно действующего СанПиНа.

С целью выявления результатов реализации образовательной программы ДОУ, педагогами проводится педагогическая диагностика.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его. А также оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить детей с проблемами в развитии, что позволяет в дальнейшем своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку.

Сравнительный анализ результатов нервно-психического развития детей по группам раннего возраста представлены в таблице:

Индикаторы развития	Итоговый показатель по группам (в %)		
	2023 год	2024 год	2025 год
Количество групп раннего возраста (всего детей)	2 (28 детей)	1 (26 детей)	1 (22 ребенка)
Понимание	88	69	67
Активная речь	72	60	58
Сенсорное развитие	86	63	61
Игра, действие с предметами	93	75	80
Движение	93	73	78

Навыки	89	78	66
Конструктивная деятельность	88	69	72
Изодеятельность	85	70	74
<b>% освоения ОП по всем группам раннего возраста</b>	<b>73%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>

**Вывод:** общий диапазон оценки по группе раннего возраста в 2025 году показывает - 70%, что говорит об оптимальном уровне развития. По сравнению с прошлыми годами наблюдается рост динамики в среднем на 10%, что говорит об эффективности применяемых педагогами методов и приемов работы с воспитанниками.

**Результаты диагностики по дошкольным группам** также зафиксированы в картах, в которых содержатся критерии оценки детского развития по формированию УУД и направлениям развития (образовательным областям).

<b>Образовательные области</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Физическое развитие	87%	82%	84%
Познавательное развитие	92%	87%	89%
Социально-коммуникативное развитие	90%	91%	90%
Речевое развитие	82%	85%	87%
Художественно -эстетическое развитие	87%	80%	82%
Формирование УУД	92%	87%	89%
<b>% освоения детьми ОП по группам дошкольного возраста</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>87%</b>

**Вывод:** из таблицы видно, освоение воспитанниками дошкольных групп ОП ДОУ составляет 87%, что говорит об оптимальном уровне освоения. По сравнению с предшествующими годами это в среднем на 2% больше. Критического уровня по ДОУ в целом не выявлено.

### **Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников**

Основная задача мониторинга детей 6-7 лет - определение готовности детей к обучению в школе. Педагогом психологом проводится психологическая диагностика с целью изучения стартового уровня будущих первоклассников, выявления проблемных зон и учета в дальнейшей образовательной деятельности, а также по результатам диагностики консультирование воспитателей и родителей, оказание необходимой поддержки и помощи.

В 2025 году педагогом-психологом в группе общеразвивающей направленности №8,10 (6-7 лет) и логопедической группе №3 проведено обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 детей, что позволило оценить возможности ребенка работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и

переключиться на выполнение следующего, умение распределить и переключить внимание, темп деятельности, целенаправленность и самоконтроль.

*Итоги представлены в таблице:*

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	39	70%	7	12%	10	18%
Предпосылки к учебной деятельности	49	87%	5	9%	2	4%
Пространственные представления	42	75%	8	14%	6	11%
Мыслительная деятельность	45	80%	4	8%	7	12%
*средний показатель сформированности предпосылок	39	70%	7	12%	10	18%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что к школьному обучению готовы – 25 детей, частично готовы – 6, не готовы к обучению в школе – 5 детей.

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Количество детей подготовительных групп	61 /3	2 /43	3/56
Готовы к школьному обучению	57	37	45
Частично готовы	-	6	6
Не готовы	4	-	5

Всего в 2025 году выпущено в школу 56 детей.

Год выпуска	Всего подготовительных к школе групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ
2023 год	3	61	57	-	4
2024 год	2	43	43	-	-
2025 год	3	56	56	-	-

**Вывод:** Результаты мониторинга говорят об устойчивой динамике развития по 5-ти направлениям. Задачи речевого и познавательного развития не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей речевого развития обусловлено диагнозами детей.

#### **Дополнительное образование.**

В 2025 году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

- художественно-эстетическое: «Разноцветные ладошки»;
- физкультурно-спортивное: «Футбол», «Волшебная ленточка»;
- познавательное развитие: «Развивай-ка», «Обучай-ка», «Легозаврики», «Роботенок», «Дошколенок»;
- речевое развитие: «Хеллоу» (английский язык), «Читай-ка», «Речецветик».

Данными услугами в 2025 году всего было задействовано 128 детей. Охват детей в сравнении с прошлыми годами представлен в таблице:

Наименование	2023 год	2024 год	2025 год
Количество воспитанников	244	198	191
Охват детей дополнительными образовательными услугами	107 (44%)	94 (47%)	128 (67%)

**Вывод:** в 2025 году по сравнению с прошлым годом охват детей дополнительными образовательными услугами значительно увеличился, примерно на 20%. На следующий год ставим задачу расширить круг дополнительных услуг и повысить показатель охвата.

#### *IV. Оценка кадрового обеспечения*

В ДОУ работает стабильный профессиональный коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развивать его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей.

2025 году педагогическую деятельность осуществляли 29 педагогических работников. Из них 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 16 – воспитателей, 11 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по интеллектуальному развитию, 1 воспитатель по ИЗО деятельности, 1 воспитатель по обучению иностранным языкам, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя логопеда).

В течение года они повышали свою профессиональную компетентность – изучение методической литературы, участие в методических объединениях, семинарах – практикумах, в проектах, конкурсах, мастер-классах, организованных как в детском саду, так и в других образовательных организациях.

#### **Образовательный ценз педагогических кадров:**

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее ПО	Обучаются в ВУЗах	Получили ВО
2023 год	27 100%	23 85%	4 15%	-	-
2024 год	27 100%	25 93%	2 7%	-	-
2025 год	29 100%	24 83%	5 17%	-	-

Таким образом, из таблицы видно 24 педагогов (83%) имеют высшее педагогическое образование, по сравнению с прошлым учебным годом на 1 меньше, что связано с уходом воспитателя, имеющим высшее образование (Ахметова Л.И.), и 5 педагогов (17%) – средне-профессиональное педагогическое образование, по сравнению с прошлым годом это на 3 больше, связано с тем, что приступили к работе молодые специалисты. Следовательно задача направить 17% педагогов обучаться в ВУЗ остается актуальной.

**Педагогические кадры по стажу работы:**

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):				
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20
2023 год	27 100%	5 19%	4 15%	2 7%	7 26%	9 33%
2024 год	27 100%	3 11%	7 26%	4 15%	4 15%	9 33%
2025 год	29 100%	6 21%	4 14%	5 17%	3 10%	11 38%

Из таблицы видно, что в 2025 году преобладает численность педагогических работников со стажем педагогической деятельности свыше 20 лет.

**Наличие квалификационных категорий у педагогических работников:**

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):			
		Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2023 год	27	4 (15%)	15 (55%)	1 (4%)	7 (26%)
2024 год	27	4 (15%)	17 (63%)	2 (7%)	4 (15%)
2025 год	29	6 (21%)	14 (48%)	-	9 (31%)

Таким образом, 14 педагогов (48%) имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов (21%) – высшую. 9 педагогов (31%) не имеют квалификационных категорий, их педагогический стаж работы в данном детском саду составляет менее двух лет (Советникова Е.Г., Мингалимова А.Н., Тимиргалиева Л.А., Райшина А.Н., Вerezумская Г.Р., Кадырова А.А., Сахабиева Л.Г., Корягина Д.Л., Нурутдинова). Они повышают свой профессиональный уровень под руководством наставников в рамках «Школы наставничества».

Всего подано заявлений на квалификационную категорию:

Год	Всего педагогов	I квалификационная категория (подтверждение)	I квалификационная категория (присвоение)	Высшая категория (присвоение)	Высшая категория (подтверждение)
2023	27	2	3	-	-
2024	27	1 (4%)	2 (7%)	-	2 (7%)
2025	29	-	1 (4%)	2 (7%)	-

В 2025 году процедуру аттестации прошло 3 педагога. Январь-март - первая квалификационная категория по должности «воспитатель» присвоена воспитателю Мингалимовой С.Р. Сентябрь-ноябрь - высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед» присвоена Смирновой С.М., Черновой М.Л.

Количество педагогов с первой и высшей категорией в 2025 году - 20 человек, что составляет 70% от общего количества педагогов ДОУ. По сравнению с прошлым годом на 5% больше. Педагоги повышают квалификацию в соответствии перспективного плана прохождения аттестации педагогическими работниками на 2025-2030 годы.

На сегодня у педагогов сформирована потребность в профессиональном росте, что в дальнейшем отражается на показателях результативности работы.

В 2025 году молодые специалисты воспитатели Советникова Е.Г., Нурутдинова А.Н., инструктор по ФК Везезумская Г.Р. приняли участие и выиграли грант в направлении «Молодой воспитатель», что также положительно скажется на результативности работы в инновационном режиме.

Конкурсное движение педагогов представлено в таблице:

Наименование критерия	2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогов	27	27	29
Международный	1 (4%)	2 (7%)	-
Всероссийский	8 (30%)	3 (11%)	3(10%)
Республиканский	5 (19%)	4 (15%)	-
Региональный	5 (19%)	5 (19%)	-
Муниципальный	2 (7%)	3 (11%)	-
Итого:	21 (78%)	18 (67%)	3(10%)

Из таблицы видно, динамика результативного участия педагогов в сравнении с прошлым годом значительно снизилась. Ставим задачу активизировать педагогов в данном направлении.

**Курсовая подготовка педагогических кадров.** Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального мастерства. Воспитатели и специалисты повышают свою квалификацию, проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер – классов в дошкольных учреждениях города.

Курсовая подготовка проходит в соответствии перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. В 2025 году на бюджетные курсы подано 4 заявлений. Обучение прошли педагоги (14%) Минабутдинова Л.Е., Басырова Г.М., Якушева А.В., Шакирова Л.Н. Данные о курсовой подготовке по годам представлены в таблице:

Наименование	2023 год	2024 год	2025 год	
Количество педагогов	27	27	29	
Прошли курсы ПК:	Бюджетные	6 (22%)	7 (26%)	4 (14%)
	Внебюджетные	-	2 (7%)	-
	Дополнительные	-	-	-
Количество педагогов, которые прошли обучение за последние три года	100%	100%	100%	
Прошли профессиональную переподготовку	1 4%	2 7%	1 3%	

**Из таблицы видно:** на сегодня 100% педагогов прошли курсовую подготовку, имеют подтверждающий сертификат о повышении квалификации, полученные знания они успешно практикуют в своей работе. 3% педагогов прошли в 2025 году профессиональную переподготовку (Нурутдинова А.Н.)

**Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:**

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):					
		Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и выше
2023 год	27	2 7%	2 7%	7 26%	12 44%	3 12%	1 4%
2024 год	27	1 4%	4 15%	5 18%	10 37%	6 22%	1 4%
2025 год	29	-	3 10%	7 24%	13 45%	5 17%	1 3%

*Из таблицы видно,* что контингент педагогических работников в 2025 году остается прежним, преобладает от 40 до 49 лет.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических кадров, которые обучаются на курсах повышения квалификации, работают над темой самообразования, посещают методические объединения, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, используют в работе инновационные технологии, таким образом способствуют повышению профессионального мастерства и имиджа ДОУ.

***V. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения***

Библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, является составной частью методической службы. Он представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ОП ДО ДОУ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется персональный компьютер с выходом в Интернет, средство для печати материалов в черно-белом и цветном цвете, средство для сканирования и копирования материалов.

Книжный фонд рационально используется педагогами, для подготовки консультаций, конспектов образовательной деятельности, ведется журнал учета. Наблюдения показали библиотечный и информационный фонд кабинета не востребован среди педагогов, в связи с оптимизацией педагогами времени и использованием информационных источников в режиме поиска в интернет-ресурсах дома за персональным компьютером.

В целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно – методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе.

В ДОУ используются также периодические издания для педагогов журнал «Дошкольное воспитание», в электронной системе в сети Интернет имеются в доступе «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя» (в электронной системе)

**Вывод:** анализ соответствия оснащения методического кабинета показал, что учебно – методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО ДОУ.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в ДОУ сформирована материально-техническая база. Оборудованы следующие помещения: групповые комнаты – 13. кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога – психолога – 1; кабинет татарского языка – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; массажный кабинет – 1; кабинет по БДД – 1.

Имеются интерактивные доски 14 шт., проектор переносной - 3 шт., компьютеры – 36 шт., выход в Интернет, детские рейбуки-15 шт., столы для рисования песком.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Имеется «тревожная кнопка» и телефон прямой связи с пожарной частью. Для повышения уровня безопасности воспитанников и персонала, здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением и первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Ведется круглосуточная охрана обученными сотрудниками. По периметру детский сад огражден забором, калитки и ворота на период пребывания детей в детском саду закрываются. Осуществляется пропускной режим в здании и на территории ДОУ. Эвакуационные пути находятся в надлежащем состоянии, аварийные выходы свободны.

Детский сад оборудован 19-ю камерами видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется до 30-ти суток. Договор заключен с ООО «Ритм-Защита». Установлен видеодомофон. Ведется сотрудничество с основными службами: отдел Вневедомственной Охраны, ООО «Ритм Защиты», ООО «Мониторинговые системы», ТО системы «Стрелец Мониторинг». Большое внимание уделяется антитеррористической деятельности и пожарной безопасности, имеется 12 радио брелков.

Материально-техническое состояние ДОУ и всей ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда, тренировочные практические эвакуации.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии: освещение соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя, электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии, мебель закреплена, здание

и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии, санитарно – гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии, работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты, разработан план организационно – технических и санитарно – оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма, все территории ограждены по периметру забором.

**Вывод:** Материально – техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично – ориентированный подход. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Так же в 2025 году была проведена работа с персоналом, а именно:

- проведены инструктажи по противопожарной и антитеррористической безопасности;
- проведены тренировки на выработку навыков поведения руководящего состава и персонала при угрозе террористического акта.

В 2026 году планируется провести следующие работы по укреплению материально-технической базы:

- ремонт фасада (замена керамической плитки цоколя);
- замена шаровых кранов в группах;
- замена люминесцентных светильников на светодиодные;
- замена сливной арматуры унитазов;
- установка 5ти видеокамер;
- приобретение посуды;
- приобретение постельного белья;
- поверка приборов учета холодного и горячего водоснабжения;
- опрессовка системы отопления;
- приобретение замена дверных замков;
- озеленение территории учреждения;
- облагораживание прогулочных участков;
- покраска групп;
- замена песка в песочницах.

## ***VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя: качество методической работы, качество воспитательно – образовательного процесса.

Условия реализации ОП ДО ДООУ. Оценка результатов освоения ОП ДО ДООУ (ежегодный анализ динамики индивидуального развития воспитанников (в начале и конце учебного года). Оценка динамики индивидуального развития воспитанников (ведётся с целью своевременного выявления проблем развития

детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий).

- качество взаимодействия с родителями (оценка и анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организуется анкетирование родителей).
  - качество работы с педагогическими кадрами;
  - качество развивающей предметно – пространственной среды;
- Инструментарием данной системы оценки, является внутренний контроль (оперативный, тематический, итоговый, мониторинг).

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности в 2025 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ созданы организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, обеспечения полноценного развития детей взаимодействие с семьями воспитанников. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют их возрастным возможностям, учитываются детские интересы и потребности, педагоги стимулируют детей на проявление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно – образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной работы применяется педагогическая диагностика, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

*Для выявления уровня удовлетворенности родителями* (законными представителями) воспитанников качеством образовательных услуг, в период с 15 по 19 декабря 2025г. воспитателями проводилось анкетирование родителей. Целью было выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей, а также форм работы, которые удовлетворяют родителей в рамках взаимодействия детского сада и семьями воспитанников.

Всего в анкетировании приняло участие 10 групп, 104 родителей (законных представителей) воспитанников. По сравнению с прошлым годом на 14 родителей меньше. По итогам анкетирования:

- 100% опрошенных родителей считают, что за их ребёнком в саду хорошо присматривают, он ухоженный, всегда опрятный.
- 84% родителей (87 человек), удовлетворяет качество оказываемых в ДОУ образовательных услуг, 16% родителей частично (17 человек).
- 90% родителей (94 человек) удовлетворяет качество работы воспитателей группы, они уверены в их профессионализме и компетентности, 6% (6 человек) опрошенных родителей удовлетворяет частично, не удовлетворяет 4% родителей (4 человека).

- 93% родителей (97 человек) удовлетворяет качество организации питания в детском саду, удовлетворяет частично 4% родителей (4 человека из опрошенных), не удовлетворены 3 человека (3% родителей)
- 88% родителей (91 человек) уверены, что их ребёнок находится в детском саду в полной безопасности, 12% родителей (13 человек) не согласны с этим.
- 60% родителей (62 человек) считает достаточным материально – техническое оснащение детского сада, 40% родителей (42 человек) так не считает.
- 89% родителей (93 человек) осведомлены о работе своей группы, 11% родителей (11 человек) ответили, что не осведомлены.
- Информацию о работе группы получают с помощью наглядных средств - 37% родителей (39 человек), со слов других родителей 4% родителей (4 человека), со слов воспитателя 57% родителей (59 человек), о том, что не получают информации вообще отвечают 2% родителей (2 человека).
- Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями удовлетворяют 100% родителей (104 человек опрошенных).
- 93% родителей (91 человек) считают, что их ребёнку нравится ходить в детский сад, 7% родителей (7 человека) так не считают.
- 71% родителей (74 человек) рекомендовали бы наш детский сад знакомым, 29% родителей (30 человек) скорее бы рекомендовали, чем нет, среди опрошенных родителей, которые не рекомендовали бы наш детский сад - нет.
- 62% родителей (65 человек) приняли бы участие в организации и проведении праздников, 64% родителей (67 человек) приняли бы участие в конкурсах и проектах, 62% родителей (64 человека) в других досуговых мероприятиях, 0% родителей в подготовке и проведении родительских собраний, 3% родителей (4 человека) в образовательном процессе.
- Получить представление о качестве предоставляемых услуг и созданных условий в детском саду 91% (95 человек) родителям помогает сайт ДООУ, страничка группы в ВКонтакте, 44% родителям (46 человек) родительские собрания, 58% родителей (59 человек) наглядные средства – стенды, папки передвижки и другие, 93% родителей (97 человек) получают также информацию от воспитателей групп.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Детям из неполных семей, семей находящихся в социально опасном положении уделяется также большее внимание.

Данные о количественном составе семей в 2025 году представлены в таблице:

Год	Всего семей	Полная семья		Неполная семья		Неполная семья (с матерью)		Неполная семья (с отцом)		Оформлено опекунов	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2023	<b>244</b>	<b>198</b>	81%	<b>46</b>	19%	46	19%	-	-	-	-
2024	<b>198</b>	<b>172</b>	87%	<b>22</b>	11%	2	1%	1	0,5%	1	0,5%
2025	<b>191</b>	<b>174</b>	91%	<b>17</b>	9%	17	9%	-	-	1	-

Характеристика семей по количеству детей:

Год	Количество	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка / более
-----	------------	--------------	-------------	---------------------

	семей						
2023	244	64	26%	129	53%	51	21%
2024	198	46	23%	100	51%	52	26%
2025	191	58	30%	85	45%	48	25%

**Вывод:** семьи воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. По результатам анкетирования, педагогическим коллективом приняты к сведению социальные запросы, интересы родителей. Ставим задачи повысить уровень взаимодействия с родителями через разные формы работы.

## Приложение 1

### Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ по состоянию на 30.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	Человек 191

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 191
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	Человек 191
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 191
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 191
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 191/41
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 3.4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 24/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 24/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 5/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, средне - специальное образование педагогической	Человек 5/17%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 20/69%
1.8.1	Высшая	Человек 6/21%
1.8.2	Первая	Человек 14/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 29/100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 6/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 4/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 6/ 21%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 29/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 29/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 29/191
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1900.6 кв.м 6.0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: инфраструктура ДОУ, соответствует требованиям действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ДОУ. ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые системно повышают профессиональную компетентность, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, повышает качество образования. На основании полученных результатов самообследования в дальнейшем будет определяться стратегия работы на 2026 год.